**Załącznik nr 1 do Statutu Szkoły Podstawowej nr 27 im. K. K. Baczyńskiego w Kielcach**

Kryteria osiągnięć edukacyjnych dla poszczególnych poziomów klas I-III.

**Klasa I**

|  |  |
| --- | --- |
| **Symbole liczbowe** | **Edukacja polonistyczna** |
| celujący  (cel.) 6 | Czytanie: płynnie czyta każdy prosty tekst o odpowiednim druku. Czyta cicho ze zrozumieniem; samodzielnie wyszukuje zdania w tekście, prezentuje wysoki poziom zainteresowań czytelniczych.  Pisanie: poprawnie odtwarza kształty wszystkich liter; pisze uważnie  i starannie proste, krótkie zdania; posługuje się w praktyce elementarnymi zasadami ortografii; bezbłędnie pisze z pamięci proste zdania; zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje zdania na podany temat.  Mówienie: samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną. |
| bardzo dobry (bdb.) 5 | Czytanie: czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta.  Pisanie: pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany.  Mówienie: buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną. |
| dobry  (db.) 4 | Czytanie: czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania, interesuje się książkami i ich czytaniem.  Pisanie: pisze prawie zawsze poprawnie z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np. *kropki, kreski, haczyki*) .  Mówienie: buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować  w tworzoną formę teatralną. |
| dostateczny (dst.) 3 | Czytanie: czyta powoli sylabami, nie stosuje pauz logicznych  i gramatycznych, nie zawsze rozumie czytany tekst, odpowiada na większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury.  Pisanie: pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy (literowe  i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy.  Mówienie: wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną. |
| dopuszczający (dop.) 2 | Czytanie: głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania, sporadycznie interesuje się książkami.  Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery  o podobnym kształcie, popełnia błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.  Mówienie: wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe. |
| niedostateczny (ndst.) 1 | Czytanie: popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania.  Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, popełnia przy tym liczne błędy, nie potrafi pisać z pamięci, nie zachowuje liniatury, kształtu liter  i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.  Mówienie: wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe. |
| **Symbole liczbowe** | **Edukacja matematyczna** |
| celujący  (cel.) 6 | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.  Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu  i konieczności spłacenia go, bezbłędnie rozpoznaje pełne godziny na zegarze, nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy. |
| bardzo dobry (bdb.) 5 | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i na ogół samodzielnie wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.  Zadania tekstowe: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie  w konkretnej sytuacji.  Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa pełne godziny z pomocą zegara, nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię. |
| dobry  (db.) 4 | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 popełniając nieliczne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.  Zadania tekstowe: korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji.  Umiejętności praktyczne: wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna banknoty  i monety, radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży, zna pojęcie długu  i konieczności spłacenia go, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór. |
| dostateczny (dst.) 3 | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje działania w zakresie 10, popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka.  Zadania tekstowe: popełnia błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych i rozwiązując zadania przedstawione słownie  w konkretnej sytuacji.  Umiejętności praktyczne: w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia,  w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór. |
| dopuszczający (dop.) 2 | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: wykonuje dodawanie  i odejmowanie w zakresie 10 często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka.  Zadania tekstowe: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie,  z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne.  Umiejętności praktyczne: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru. |
| niedostateczny (ndst.) 1 | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: prezentuje wolne tempo pracy, wymaga wielu powtórzeń i pomocy nauczyciela w zakresie wszystkich czynności matematycznych, popełnia liczne błędy w zapisie liczb cyframi, licząc na konkretach w zakresie 10 popełnia wiele błędów, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka.  Zadania tekstowe: nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać prostego zadania tekstowego.  Umiejętności praktyczne: nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru. |
| **Symbole liczbowe** | **Edukacja społeczna i przyrodnicza** |
| celujący  ( cel.) 6 | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym  i społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje  z innymi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Stosuje w praktyce podstawowe wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. |
| bardzo dobry (bdb.) 5 | Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna podstawowe formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna niektóre zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka  i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych, zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie, na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje  z innymi. Stosuje w praktyce podstawowe wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. |
| dobry  (db.) 4 | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym  i przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska, zna swój adres zamieszkania, wie, na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Na ogół stosuje w praktyce podstawowe wiadomości  i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. |
| dostateczny (dst.) 3 | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym  i przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, orientuje się, czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Zna niektóre symbole narodowe. Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, zna pory roku, zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. |
| dopuszczający (dop.) 2 | Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin i zwierząt, słabo orientuje się w otaczający środowisku społeczno - przyrodniczym, częściowo zna swój adres zamieszkania, myli pory roku, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym. |
| niedostateczny (ndst.) 1 | Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna pór roku, najczęściej nie okazuje szacunku innym osobom, nie zna nazwy kraju,  w którym mieszka, nie zna symboli narodowych; nie potrafi współpracować w grupie. Nie stosuje podstawowych zasad bezpiecznego poruszania się  w ruchu drogowym. |
| **Symbole liczbowe** | **Edukacja plastyczna i techniczna** |
| celujący  (cel.) 6 | Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych lub  pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. |
| bardzo dobry (bdb.) 5 | Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać  i szanować. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych  w otoczeniu. |
| dobry  (db.) 4 | Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są najczęściej staranne, estetyczne i doprowadzone do końca. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje  i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. |
| dostateczny  (dst.) 3 | Z pomocą nauczyciela przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je, rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki. |
| dopuszczający (dop.) 2 | Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności  z rozplanowaniem pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, ale nie potrafi ich obsługiwać. |
| niedostateczny (ndst.) 1 | Prace wykonuje niechętnie, niestarannie i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca, nie kończy pracy. Każda technika plastyczna lub techniczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania. Nie rozpoznaje poznanych dziedzin sztuki. |
| **Symbole liczbowe** | **Edukacja muzyczna** |
| celujący  (cel.) 6 | Wykazuje aktywną postawę twórczą oraz szczególne umiejętności muzyczne; uczestniczy w szkolnych formach działalności; wykazuje umiejętność spontanicznej i swobodnej improwizacji oraz szczególną wrażliwość muzyczną. |
| bardzo dobry (bdb.) 5 | Opanowuje treść i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce  i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie  i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie. |
| dobry  (db.) 4 | Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, kulturalnie zachowuje się na koncercie. |
| dostateczny  (dst.) 3 | Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie. |
| dopuszczający (dop.) 2 | Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy  z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki, rzadko zachowuje się kulturalnie na koncertach. |
| niedostateczny (ndst.) 1 | Nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie potrafi wyrazić nastroju muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi kulturalnie zachowywać się podczas koncertu. |
| **Symbole liczbowe** | **Wychowanie fizyczne** |
| celujący  (cel.) 6 | Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną; zgodnie współpracuje z partnerem i zespołem podczas realizacji zadań gimnastycznych; wykazuje wysoką sprawność w opanowaniu wybranych umiejętności i osiąga sukcesy sportowe; ma wiedzę na temat ochrony zdrowia, rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym, dba  o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne. |
| bardzo dobry (bdb.) 5 | Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie  z regułami; przestrzega zasad higieny, właściwie zachowuje się w sytuacji choroby; rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dba o higienę osobistą, zna, jakie są podstawowe działania profilaktyczne. |
| dobry  (db.) 4 | Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych. Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych. |
| dostateczny  (dst.) 3 | Wymaga zachęty i pomocy nauczyciela w celu opanowania podstawowych umiejętności z wychowania fizycznego; nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących podczas zajęć; nie zawsze zgodnie współpracuje  z ćwiczącymi, czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych  i pomaga im. Stara się dbać o higienę osobistą. |
| dopuszczający (dop.) 2 | Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Rzadko dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej. |
| niedostateczny (ndst.) 1 | Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współćwiczących. Nie dostrzega potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Nie przestrzega zasad higieny osobistej. |
| **Symbole liczbowe** | **Edukacja informatyczna** |
| celujący  (cel.) 6 | Umie włączyć i wyłączyć komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. |
| bardzo dobry (bdb.) 5 | Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, potrafi wykorzystać poznane możliwości programu, w którym pracuje, wie jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania  z komputera. |
| dobry  (db.) 4 | Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy  i klawiatury, z niewielką pomocą nauczyciela uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia. |
| dostateczny  (dst.) 3 | Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, zna podstawowe funkcje i opcje programu,  w którym pracuje, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia. |
| dopuszczający (dop.) 2 | Słabo opanował wiedzę i umiejętności. w sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z pomocą nauczyciela z myszki i klawiatury. Ma problemy  z wykonywaniem ćwiczenia zgodnie z treścią. Często jest nieprzygotowany do zajęć. |
| niedostateczny (ndst.) 1 | Nie opanował nawet podstawowych technik związanych z obsługą komputera i oprogramowania. Nie wykonuje ćwiczeń. Jest nieprzygotowany do zajęć. Nie wie, jak korzystać z komputera, aby nie narażać zdrowia. |

**Klasa II**

|  |  |
| --- | --- |
| **Symbole liczbowe** | **Edukacja polonistyczna** |
| celujący  (cel.) 6 | Czytanie. Czyta płynnie nowy tekst, nadaje właściwą intonację zdaniom pytającym, oznajmującym i rozkazującym, czyta cicho ze zrozumieniem  i odpowiada na wszystkie pytania.  Pisanie. Pisze czytelnie, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma; dba  o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną; bezbłędnie przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; zna i stosuje poznane reguły pisowni, pod kierunkiem nauczyciela redaguje i pisze w różnych formach: wypowiedź kilkuzdaniowa, opis, życzenia, zaproszenia.  Mówienie. Słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych; korzysta  z przekazanych informacji; prezentuje własne zdanie; dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; posiada bogate słownictwo; dostosowuje ton głosu do sytuacji. |
| bardzo dobry (bdb.) 5 | Czytanie. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie  z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi.  Pisanie. pisze czytelnie, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, przestrzega zasad kaligrafii; dba o poprawność ortograficzną  i interpunkcyjną; pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu opanowane wyrazy  i proste zdania w obrębie opracowanego słownictwa; samodzielnie buduje zdania z rozsypanek wyrazowych; zapisuje poprawnie odpowiedzi na pytania.  Mówienie. Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się na temat przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów. |
| dobry  (db.) 4 | Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.  Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, sporadycznie popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje poznane zasady ortograficzne.  Mówienie. Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści. |
| dostateczny (dst.) 3 | Czytanie. Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.  Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i proste zdania popełnia nieliczne błędy, zna wybrane zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania.  Mówienie. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym. |
| dopuszczający  (dop.) 2 | Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania.  Pisanie. Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu, rzadko stosuje poznane zasady ortograficzne.  Mówienie. Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa. |
| niedostateczny  (ndst.) 1 | Czytanie. Ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu.  Pisanie. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje poznanych zasad ortograficznych.  Mówienie. Ma trudności z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania. |
| **Symbole liczbowe** | **Edukacja matematyczna** |
| celujący  (cel.) 6 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie  i biegle mnoży i dzieli w zakresie 50, mnoży i dzieli przez 5 w zakresie 50 oraz przez 10 w zakresie 100.  Zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, sprawnie wykonuje porównywanie różnicowe: *o tyle więcej, o tyle mniej.*  Umiejętności praktyczne. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, kalendarzowych, pisze i odczytuje daty. Zna zapis cyfrowy  w systemie znaków rzymskich w zakresie I-XII; orientuje się we wskazaniach zegarów wskazówkowych i z wyświetlaczem cyfrowym  w systemie 12-godzinnym i 24-godzinnym. |
| bardzo dobry (bdb.) 5 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 50, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50 (biegle w zakresie 30), stosuje przemienność dodawania i mnożenia.  Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania  z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego. Samodzielnie przekształca zadania proste w złożone przez dołączanie danych lub połączenie dwóch zadań prostych, wykonuje porównywanie różnicowe: *o tyle więcej, o tyle mniej.*  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. |
| dobry  (db.) 4 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Samodzielnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30.  Zadania tekstowe. Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią. Zazwyczaj rozumie porównywanie różnicowe: *o tyle więcej, o tyle mniej.*  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu  i pieniędzy. |
| dostateczny  (dst.) 3 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 50,  (liczy raczej bez przekroczenia, niż z przekroczeniem progu dziesiątkowego), mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy.  Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego, słabo rozumie porównywanie różnicowe: *o tyle więcej,  o tyle mniej.*  Umiejętności praktyczne. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych. |
| dopuszczający (dop.) 2 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Dodaje i odejmuje w zakresie 50 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach.  Zadania tekstowe. Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe  i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego  i działania arytmetycznego. Nawet z pomocą nauczyciela słabo rozumie porównywanie różnicowe: *o tyle więcej, o tyle mnie.*  Umiejętności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych. |
| niedostateczny (ndst.) 1 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 50, nie rozumie istoty mnożenia i dzielenia.  Zadania tekstowe. Nawet z pomocą nauczyciela nie rozwiązuje prostych zadań jednodziałowych, nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Nawet z pomocą nauczyciela nie rozumie porównywania różnicowego: *o tyle więcej, o tyle mniej.*  Umiejętności praktyczne. Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, czasu  i obliczeń pieniężnych. |
| **Symbole liczbowe** | **Edukacja społeczna i przyrodnicza** |
| celujący  (cel.) 6 | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym  i społecznym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób. |
| bardzo dobry (bdb.) 5 | Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wybrane wiadomości  i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny. |
| dobry  (db.) 4 | Orientuje się, czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, zna wybrane zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny. |
| dostateczny  (dst.) 3 | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno –przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny. |
| dopuszczający (dop.) 2 | Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów usługowych, urzędów, nie wie, jakie sprawy można załatwić na poczcie, nie potrafi wymienić części nadziemnych i podziemnych roślin, nie potrafi wymienić części składowych kwiatu, ma problem z wymienianiem elementów pogody, nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy, nie zna wartości odżywczych warzyw i owoców, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny. |
| niedostateczny (ndst.) 1 | Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. |
| **Symbole liczbowe** | **Edukacja plastyczna i techniczna** |
| celujący  (cel.) 6 | Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych lub pozaszkolnych. Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów, dbałością o szczegóły i estetyką. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych  w otoczeniu. |
| bardzo dobry (bdb.) 5 | Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne i techniczne. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. |
| dobry  (db.) 4 | Podejmuje zadania plastyczne i techniczne. Wyraża własne myśli i uczucia  w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi. Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. |
| dostateczny  (dst.) 3 | Podejmuje zadania techniczne i plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki. |
| dopuszczający (dop.) 2 | Niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki.  Z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, ale nie potrafi ich obsługiwać. |
| niedostateczny (ndst.) 1 | Niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi z pomocą nauczyciela zorganizować sobie warsztatu pracy. Każda technika plastyczna lub techniczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania. Nie rozpoznaje poznanych dziedzin sztuki. |
| **Symbole liczbowe** | **Edukacja muzyczna** |
| celujący  ( cel.) 6 | Pięknie śpiewa poznane piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii. Zna wartości nutowe. |
| bardzo dobry (bdb.) 5 | Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe, orientuje się  w rodzajach głosów ludzkich oraz instrumentów muzycznych. |
| dobry  (db.) 4 | Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe. |
| dostateczny  (dst.) 3 | Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe. |
| dopuszczający (dop.) 2 | Ma trudności z zapamiętaniem treści poznanych piosenki, nie zna wartości nut. |
| niedostateczny (ndst.) 1 | Nie potrafi zapamiętać treści poznanych piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa. |
| **Symbole liczbowe** | **Wychowanie fizyczne** |
| celujący  (cel.) 6 | Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, dba o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne, rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym. |
| bardzo dobry (bdb.) 5 | Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych, przestrzega zasad higieny, właściwie zachowuje się w sytuacji choroby, rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym. |
| dobry  (db.) 4 | Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair –play, zazwyczaj przestrzega higieny osobistej. |
| dostateczny  (dst.) 3 | Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń, czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Stara się dbać o higienę osobistą. |
| dopuszczający (dop.) 2 | Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych, najczęściej nie dba o higienę osobistą. |
| niedostateczny (ndst.) 1 | Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw, nie dostrzega potrzeb uczniów niepełnosprawnych, nie przestrzega zasad higieny osobistej. |
| **Symbole liczbowe** | **Edukacja informatyczna** |
| celujący  (cel.) 6 | Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Jest zawsze wzorowo przygotowany do zajęć. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| bardzo dobry (bdb.) 5 | Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności. Zna możliwości programu, na którym pracuje. Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy. |
| dobry  (db.) 4 | Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności  i systematyczności w działaniu. |
| dostateczny  (dst.) 3 | Zna najważniejsze zasady dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu. |
| dopuszczający (dop.) 2 | Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych  w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę. |
| niedostateczny (ndst.) 1 | Nie posiadł wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych  i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się dostosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. |

**Klasa III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Symbole liczbowe** | **Edukacja polonistyczna** |
| celujący  (cel.) 6 | Czytanie. Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane.  Pisanie. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje poznane zasady ortograficzne, tworzy swobodne teksty. Indywidualnie pisze opowiadanie, życzenia, list, ogłoszenie, opis.  Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat. |
| bardzo dobry (bdb.) 5 | Czytanie. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst do kl. III, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane.  Pisanie. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje poznane zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. Indywidualnie pisze opowiadanie, życzenia, list, ogłoszenie, opis, po uprzedniej pracy zbiorowej, na podstawie planu i zgromadzonego słownictwa.  Mówienie. Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie,  w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa, |
| dobry  (db.) 4 | Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.  Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna  i zazwyczaj stosuje poznane zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte. Poprawnie układa wypowiedzi pisemne po odpowiednim przygotowaniu na zajęciach, jednak słownictwo i cechy wypowiedzi są ograniczone.  Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym. |
| dostateczny  (dst.) 3 | Czytanie. Przygotowany tekst czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.  Pisanie. Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna wybrane zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte Z pomocą nauczyciela układa wypowiedzi pisemne.  Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania |
| dopuszczający (dop.) 2 | Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi  w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie, nie zawsze wydarzenia.  Pisanie. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela. Posługuje się rozsypanką zdaniową układając wypowiedzi pisemne.  Mówienie. Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia dużo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa. |
| niedostateczny (ndst.) 1 | Czytanie. Czyta bardzo wolno, czasem głoskuje, ma trudności  z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu, nie czyta ze zrozumieniem.  Pisanie. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza lub przestawia litery i wyrazy, nie stosuje poznane zasad ortograficznych, nie potrafi ułożyć i zapisać zdania prostego nawet  z pomocą nauczyciela. Nie potrafi ułożyć wypowiedzi pisemnej  z rozsypanki zdaniowej.  Mówienie. Ma kłopoty z wypowiadaniem się na temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi. |
| **Symbole liczbowe** | **Edukacja matematyczna** |
| celujący  (cel.) 6 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, stosuje algorytm dodawania i odejmowania w zakresie 1000, samodzielnie  i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.  Zadania tekstowe. Samodzielnie potrafi rozwiązywać zadania proste  i złożone (dwudziałaniowe), w tym na porównywanie różnicowe, stosując własne strategie i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego. Potrafi sprawnie obliczyć obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta.  Umiejętności praktyczne. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). |
| bardzo dobry (bdb.) 5 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka.  Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie potrafi rozwiązywać zadania proste i złożone (dwudziałaniowe), w tym na porównywanie różnicowe, stosując własne strategie, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działań arytmetycznych. Potrafi obliczyć obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta, gdy dane są długości boków.  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. |
| dobry  (db.) 4 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, mnoży i dzieli  w zakresie 100, popełniając nieliczne błędy.  Zadania tekstowe. Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta.  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu  i pieniędzy. |
| dostateczny  (dst.) 3 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, zdarza się, że liczy na konkretach.  Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą nauczyciela. Przy pomocy nauczyciela uczeń próbuje obliczyć obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta, gdy dane są długości boków.  Umiejętności praktyczne. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych. |
| dopuszczający (dop.) 2 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach.  Zadania tekstowe. Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie  z pomocą nauczyciela. Jedynie przy pomocy nauczyciela próbuje obliczyć obwód trójkąta, kwadratu lub prostokąta, gdy dane są długości boków.  Umiejętności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek. |
| niedostateczny (ndst.) 1 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Popełnia bardzo liczne błędy podczas dodawania i odejmowania w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiątkowego systemu pozycyjnego.  Zadania tekstowe. Nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela. Uczeń nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela obliczyć obwodu trójkąta, kwadratu lub prostokąta.  Umiejętności praktyczne. Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat. |
| **Symbole liczbowe** | **Edukacja społeczna i przyrodnicza** |
| celujący  (cel.) 6 | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać, posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej. |
| bardzo dobry (bdb.) 5 | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym świecie. Obserwuje i opowiada  o poznanych zjawiskach przyrodniczych. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, określa kierunki na mapie, zna najstarsze miasta Polski i jej rzeki, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, zna własne ciało, przestrzega zasad higieny. |
| dobry  (db.) 4 | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno–przyrodniczym. Orientuje się, czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna  i stosuje zasady zachowania się na drodze, zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia, opisuje warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko. |
| dostateczny  (dst.) 3 | Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno  -przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków transportu i zachowania się w ruchu drogowym, zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski, wymienia i nazywa warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Stara się przestrzegać norm społecznych. |
| dopuszczający (dop.) 2 | Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku, wymienia gatunki zwierząt żyjących w lesie na polu i w wodzie, myli warstwy lasu, zna wybrane zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych, nie zawsze przestrzega zasad higieny, rzadko przestrzega norm społecznych. |
| niedostateczny (ndst.) 1 | Nie orientuje się w otaczającym środowisku, nie rozumie zachodzących  w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe  i otaczające środowisko, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. |
| **Symbole liczbowe** | **Edukacja plastyczna i techniczna** |

|  |  |
| --- | --- |
| celujący  (cel.) 6 | Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością  o szczegóły. Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy. |
| bardzo dobry (bdb.) 5 | Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Dba  o porządek w miejscu pracy. |
| dobry  (db.) 4 | Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne, choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe. |
| dostateczny  (dst.) 3 | Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie  i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru |
| dopuszczający (dop.) 2 | Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie  z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca. |
| niedostateczny (ndst.) 1 | Nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę. |
| **Symbole liczbowe** | **Edukacja muzyczna** |
| celujący  (cel.) 6 | Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, nazywa poznane instrumenty muzyczne, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne, tańczy poznane tańce ludowe, rozróżnia podstawowe elementy muzyki. |
| bardzo dobry (bdb.) 5 | Śpiewa poznane piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki. |
| dobry  (db.) 4 | Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki. |
| dostateczny  (dst.) 3 | Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw, rozpoznaje nazwy solmizacyjne. |
| dopuszczający (dop.) 2 | Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów. |
| niedostateczny (ndst.) 1 | Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki, mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchane muzyki. |
| **Symbole liczbowe** | **Wychowanie fizyczne** |
| celujący  (cel.) 6 | Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw. |
| bardzo dobry (bdb.) 5 | Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji. |
| dobry  (db.) 4 | Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier  i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play. |
| dostateczny  (dst.) 3 | Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. |
| dopuszczający (dop.) 2 | Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych. |
| niedostateczny (ndst.) 1 | Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach. |
| **Symbole liczbowe** | **Edukacja informatyczna** |
| celujący  (cel.) 6 | Zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny pracy. Efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany i aktywny. Doskonale posługuje się wybranymi narzędziami i opcjami programu, w którym pracuje. Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności. Samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach www. Zna zagrożenia i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. |
| bardzo dobry (bdb.) 5 | Zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa. Sprawnie posługuje się myszką. Sprawnie posługuje się wybranymi narzędziami i opcjami programu, w którym pracuje. Samodzielnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach www. Zna zagrożenia i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. |
| dobry  (db.) 4 | Stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad. Nie ma większych problemów z użyciem poznanych narzędzi i opcji programu, w którym pracuje. Wyszukuje potrzebne informacje na stronach www. Zna zagrożenia i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. |
| dostateczny  (dst.) 3 | Zna najważniejsze zasady dotyczące pracy z komputerem. Jest słabo zaangażowany w pracę. Zna klawiaturę, bez większych problemów posługuje się myszką. Ma czasami problem z użyciem poznanych narzędzi. Często potrzebuje pomocy przy zapisywaniu plików. Uruchamia przeglądarkę, z pomocą wyszukuje informacje. Zna zagrożenia i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu  i multimediów. |
| dopuszczający (dop.) 2 | Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Potrzebuje pomocy posługując się wybranymi narzędziami. Z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka programy, ma problemy posługując się klawiszami. Popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i działania praktycznego. Należy mu przypominać o zagrożeniach wynikających  z korzystania z komputera, Internetu i multimediów, aby stosował się do zasad bezpiecznej z nimi pracy. |
| niedostateczny (ndst.) 1 | Nie posiadł wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych  i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w prace, nie stara się stosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa, również bezpieczeństwa w sieci. |